Provincial Report
Rapport provincial

2001–2002

Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture

Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française

April 2002 / avril 2002

Manitoba Education, Training and Youth

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba

TABLE OF CONTENTS / TABLE DES MATIÈRES

Introduction / Introduction 1

Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture

Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française 1

Results / Résultats 3

Comments / Remarques 4

Table 1a:
Provincial Summary Results—Grade 3 Numeracy—English, French Immersion, and Français Programs 6

Tableau 1b :
Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programmes anglais, d'immersion française et français 7

Table 2:
Provincial Summary Results—Grade 3 Numeracy—English Program 8

Table 3a:
Provincial Summary Results—Grade 3 Notions de calcul—French Immersion Program 9

Tableau 3b :
Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programme d'immersion française — 3e année 10

Tableau 4 :
Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programme français — 3e année 11

Table 5:
Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—English and French Immersion Programs 12

Table 6:
Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—English Program 13

Table 7:
Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—French Immersion Program 14

Tableau 8 :
Sommaire des résultats provinciaux — Lecture — Programme français — 3e année 15

Table 9a:
Provincial Summary Results—Grade 4 Lecture (Reading in French)—French Immersion Program 16

Tableau 9b :
Sommaire des résultats provinciaux — Lecture — Programme d'immersion française — 4e année 17

Introduction

This report contains the summary of student results for the *Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture* (referred to as the *Grade 3 Assessment* in this report), for the 2001–2002 school year, as reported to the department by jurisdictional (school division or independent school) authorities.

Results by level of performance for each critical competency are presented at the provincial level and according to the program (English, French Immersion, or Français) in which students are enrolled[1]. At the end of the report, summary comments and implications for educators, parents, educational administrators and policymakers are provided.

Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture

The *Grade 3 Assessment* is a classroom-based approach to assessing foundation knowledge and skills of students. School divisions/districts and schools implement the Grade 3 Assessment policy. Using the most appropriate assessment strategies, Grade 3 teachers gather assessment information on each student's critical competencies in reading and numeracy.

[1] A few jurisdictions have reported data from a combination of programs in reading and/or numeracy (e.g., French Immersion program students combined with English program students in numeracy). Approximately 80 students were reported in this way.

Introduction

Ce rapport intitulé *Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française* (appelé *Évaluation des élèves de 3e année* dans ce rapport) contient un résumé des résultats obtenus par les élèves lors de l'évaluation qui a eu lieu pendant l'année scolaire 2001–2002. Ces résultats ont été transmis au ministère par les autorités scolaires (divisions scolaires ou écoles indépendantes).

Pour chaque compétence de base, les résultats sont présentés par niveau de performance, à l'échelle de la province et selon les programmes dans lesquels sont inscrit les élèves[1] (anglais, immersion française ou français). Des commentaires sommaires et une évaluation des implications de ces résultats ont été placés à la fin de ce document pour les éducateurs, les parents, les administrateurs de l'enseignement et les responsables de l'élaboration des politiques.

Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française

L'*Évaluation des élèves de 3e année* est une évaluation en classe des connaissances et des compétences de base des élèves. Les divisions et les districts scolaires ainsi que les écoles indépendantes mettent en œuvre la politique d'évaluation des élèves de 3e année. À l'aide des méthodes d'évaluation les plus pertinentes, les enseignants de 3e année recueillent des données sur les compétences de base de chaque élève en lecture et en notions de calcul.

[1] Certaines autorités scolaires ont transmis des données pour la lecture ou les notions de calcul provenant d'une combinaison de programmes (par exemple des élèves d'un programme d'immersion française combinés avec des élèves d'un programme d'anglais, pour les notions de calcul). Les données d'environ 80 élèves nous ont été communiquées ainsi.

Some students may have been assessed recently and may require little or no further assessment. A complete description of the policy and program may be found in the document *Grade 3 Assessment in Reading, Lecture and Numeracy/Notions de calcul and Grade 4 Assessment in French Immersion Lecture* available in all elementary schools and on the Internet at
http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/assess/publications.html.

Certains élèves ont peut-être été évalués récemment et il est possible que, pour ceux-ci, une évaluation partielle suffise, voire qu'aucune évaluation ne soit nécessaire. Une description complète de la politique et du programme d'évaluation se trouve dans le rapport intitulé *Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3e année et évaluation de la lecture des élèves de 4e année d'immersion française*. Ce rapport peut être consulté dans toutes les écoles élémentaires et sur Internet à l'adresse suivante :
http://www.edu.gov.mb.ca/manetfr/m-s4/pif/evaluat/index.html.

The primary purpose of the assessment is to provide information to parents regarding their children's basic skills in reading and numeracy at the beginning of Grade 3 and in reading in French for students in French Immersion at the beginning of Grade 4. Teachers and parents then work together in planning for the success and improvement of the child's learning. Teachers exercise professional judgement in conducting the assessment using the most appropriate strategies from samples provided by the department, their school division, school and personal repertoires. Teachers use the continua for reading and numeracy provided by the department to evaluate student performance.

Le principal objectif de l'évaluation est de fournir aux parents des renseignements sur les compétences de base de leur enfant en lecture et en notions de calcul au début de la 3e année, et en lecture en français, au début de la 4e année, pour les élèves du programme d'immersion française. Il appartient ensuite aux parents et aux enseignants de travailler ensemble pour que l'apprentissage de l'enfant s'améliore et qu'il soit couronné de succès. Les enseignants exercent leur jugement professionnel lorsqu'ils effectuent une évaluation. Ils utilisent du matériel personnel ou fourni par l'école, la division scolaire ou le ministère, ainsi que les grilles d'évaluation des compétences de base en lecture et en notions de calcul mises à leur disposition par le ministère pour évaluer les performances des élèves.

Schools report the assessment results to each parent. Schools may use reporting forms provided by the department. The reports describe achievement relative to certain identified competencies in numeracy and reading according to the following performance levels:

- needing ongoing help;
- needing some help to meet expectations; and
- meeting expectations.

Les écoles communiquent les résultats de l'évaluation à tous les parents. Cela peut être fait à l'aide des formulaires ministériels de communication des résultats. Pour certaines compétences de base en notions de calcul et en lecture, ces formulaires indiquent comme suit les niveaux de performance des élèves :

- l'élève a besoin d'un soutien continu;
- l'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes;
- l'élève répond aux attentes.

The competencies are listed in the provincial results in the tables which follow. More detailed descriptions are available in the policy document previously referenced.

Les compétences de base sont énumérées dans les tableaux suivants qui présentent les résultats provinciaux. Vous pouvez obtenir plus de renseignements en consultant la politique d'évaluation mentionnée plus haut.

Results

The tables presented in this report provide provincial summary results. In addition to overall results, summaries are also provided according to the program in which the students are enrolled (English, French Immersion, or Français). The results are based on jurisdictional data provided to Manitoba Education, Training and Youth by school divisions/ districts and independent schools.

Every effort was made to ensure consistencies in the data in order to establish the most accurate database possible. Any anomalies have been discussed with local jurisdictions. The production of this provincial report is the result of the cooperation of all local jurisdictions that provided information to the department in a timely manner. With the collective effort from all, the quality of the provincial report and the procedures for data collection will be improved.

In 2001–2002, a total of 16,033 students participated in some or all of the *Grade 3 Assessment*. This includes students in the English program—Grade 3 (12,813), French Immersion Program—Grade 3 (1,395), Français program—Grade 3 (451), and the Immersion Program—Grade 4 (1,374).

Results are reported in terms of the number and proportion of students who performed at each performance level in each of the competencies.

Résultats

Les tableaux qui suivent présentent un résumé des résultats provinciaux. En plus des résultats d'ensemble, ce rapport présente les résultats selon les programmes dans lesquels peuvent s'inscrire les élèves (anglais, immersion française ou français). Les résultats présentés se basent sur les données communiquées au ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba par les divisions et les districts scolaires et les écoles indépendantes.

Tout a été mis en œuvre pour assurer la cohérence des résultats, afin d'établir la base de données la plus précise possible. Nous avons discuté de toutes les anomalies avec les autorités scolaires locales. Ce rapport provincial est le résultat de la coopération de toutes les autorités scolaires locales qui nous ont fourni les données requises dans les délais impartis. Avec la participation de tous, la qualité du rapport provincial et les méthodes de collecte de données seront améliorées.

Pendant l'année scolaire 2001–2002, 16 033 élèves ont participé à une partie ou à l'intégralité de l'évaluation des élèves de 3e année. Ce chiffre regroupe des élèves de 3e année inscrits dans le programme anglais (12 813), dans le programme d'immersion française (1 395) et dans le programme français (451), et des élèves de 4e année inscrits dans le programme d'immersion française (1 374).

Les résultats sont présentés sous forme de nombre et de pourcentage d'élèves qui ont satisfait aux exigences de chaque niveau de performance, pour chacune des compétences de base envisagées.

Results for Numeracy[2] (tables 1–4) are provided first, followed by results for Reading (tables 5–9). Beneath each table of results is a graphical presentation of the percentages that appear in the table. The graph provides a visual presentation for the reader to identify strengths and weaknesses of student performance across the various competencies. Results are provided for the province as a whole, and then according to the program in which the students were enrolled. Tables 1, 3 and 9 are presented in both English and French. Other tables are presented in the language the assessment was conducted.

Les résultats pour les notions de calcul[2] sont présentés tout d'abord, suivis des résultats pour la lecture. Chaque tableau est suivi d'une représentation graphique des pourcentages qui figurent dans le tableau. Cela permet au lecteur de voir en un coup d'œil les forces et les faiblesses des élèves en termes de performance, pour les diverses compétences de bases envisagées. Les résultats sont présentés pour l'ensemble de la province, puis selon les programmes dans lesquels sont inscrits les élèves. Les tableaux 1, 3 et 9 ont été préparés en anglais et en français. Les autres tableaux ont été élaborés dans la langue employée lors de l'administration de l'évaluation.

Comments

In numeracy, strongest areas were sorting objects, reading and interpreting graphs, and representing and comparing numbers. It appeared that students had more difficulty with recall of facts, patterns and story problems.

In reading and Lecture (reading in French), the majority of students met expectations for all three competencies.

The department, school divisions and schools need to work together to provide professional learning opportunities for teachers in the following areas: early years literacy and numeracy team building, reading teacher training, balanced reading strategies as well as strategies to develop early years numeracy.

Remarques

En notions de calcul, les domaines les plus forts ont été le tri des objets, la lecture et l'interprétation de graphiques, et la représentation et la comparaison des nombres. Il apparaît que les élèves ont eu plus de difficulté avec la remémoration des tables d'addition et de soustraction, les régularités et les problèmes à résoudre.

En ce qui concerne la lecture et « Reading », la majorité des élèves ont répondu aux attentes des trois compétences de base.

Le ministère, les divisions scolaires et les écoles doivent travailler de concert afin de fournir aux enseignants des occasions de se perfectionner dans les domaines suivants : le travail d'équipe en lecture et en notions de calcul au primaire, le processus d'enseignement de la lecture, l'enseignement équilibré de la lecture de même que les stratégies pour développer l'apprentissage des notions de calcul.

[2] The total number of students assessed in numeracy does not represent the entire Grade 3 student population. The Department is working with school divisions to align divisional to provincial requirements for 2002–2003 and beyond.

[2] Pour les notions de calcul, le nombre total d'élèves évalués n'est pas représentatif de l'ensemble de la population des élèves de 3e année. Le ministère et les divisions scolaires œuvrent afin d'aligner les rapports divisionnaires aux exigences ministérielles pour 2002–2003 et les années subséquentes.

104-07393/

The department will work with teachers and administrators to review student results and prepare follow-up plans to support student learning. Professional learning opportunities will be offered in the spring and fall of 2002.

Le ministère travaillera de concert avec les enseignants et l'administration des écoles afin d'étudier les résultats des élèves et préparer le suivi pour soutenir l'apprentissage des élèves. On offrira aux enseignants des occasions de perfectionnement professionnel au printemps et à l'automne 2002.

Table 1a: Provincial Summary Results—Grade 3 Numeracy—English, French Immersion, and Français Programs

Numeracy Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. Student sorts objects using one mathematical attribute; identifies attributes such as *shape* and *size*.	921	7.5	3179	25.9	8176	66.6
2. Student selects the appropriate standard unit (cm, m); estimates and measures length.	1270	10.3	3579	29.2	7425	60.5
3. Student recalls addition and subtraction facts to 10.	2211	18.0	4882	39.7	5198	42.3
4. Student represents and compares numbers, using terms such as *even, odd, more, less, same as*, to 100.	963	7.8	3423	27.9	7898	64.3
5. Student understands place value to 100.	1048	8.6	3559	29.2	7568	62.2
6. Student identifies, extends, and describes mathematical (repeating and growing) patterns.	1315	10.7	5080	41.4	5865	47.8
7. Student solves and creates addition and subtraction story problems.	1668	13.6	4262	34.7	6338	51.7
8. Student reads and interprets graphs.	786	6.4	3085	25.2	8376	68.4

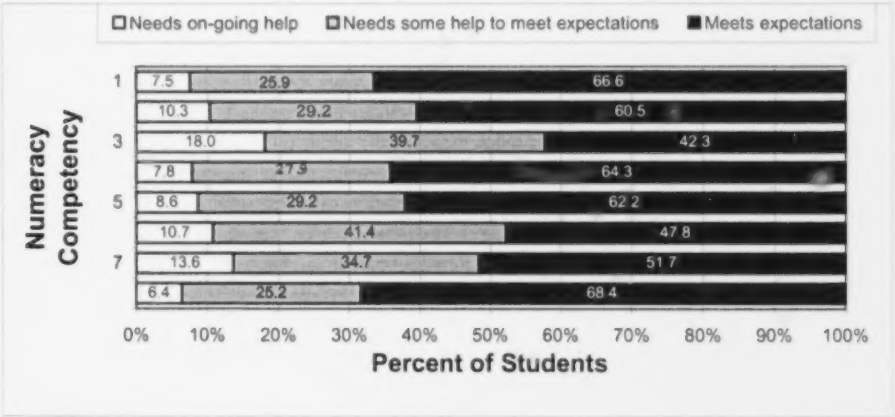

Tableau 1b : Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programmes anglais, d'immersion française et français

Compétences de base en notions de calcul	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caracteristiques telles que *la forme* et *la grandeur*.	921	7,5	3179	25,9	8176	66,6
2. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.	1270	10,3	3579	29,2	7425	60,5
3. L'élève se rappelle les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10.	2211	18,0	4882	39,7	5198	42,3
4. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.	963	7,8	3423	27,9	7898	64,3
5. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.	1048	8,6	3559	29,2	7568	62,2
6. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).	1315	10,7	5080	41,4	5865	47,8
7. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.	1668	13,6	4262	34,7	6338	51,7
8. L'élève lit et interprète des graphiques.	786	6,4	3085	25,2	8376	68,4

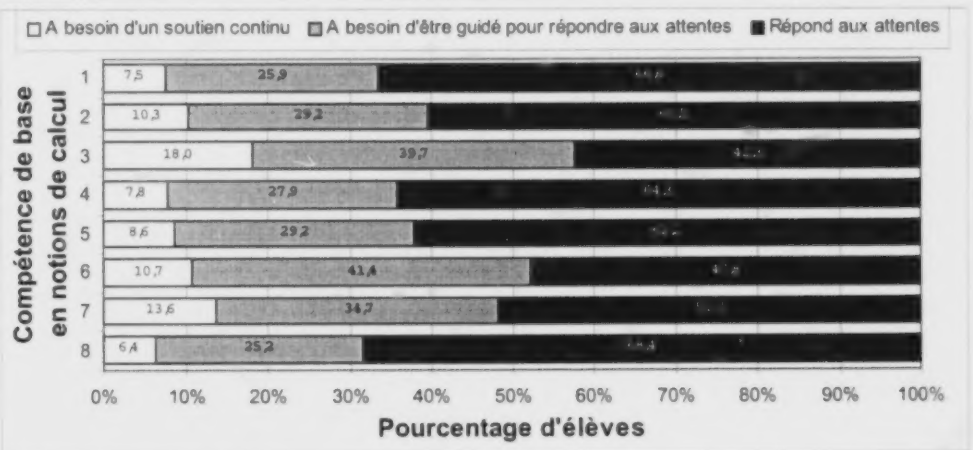

Table 1a: Provincial Summary Results—Grade 3 Numeracy—English, French Immersion, and Français Programs

Numeracy Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. Student sorts objects using one mathematical attribute; identifies attributes such as *shape* and *size*.	921	7.5	3179	25.9	8176	66.6
2. Student selects the appropriate standard unit (cm, m); estimates and measures length.	1270	10.3	3579	29.2	7425	60.5
3. Student recalls addition and subtraction facts to 10.	2211	18.0	4882	39.7	5198	42.3
4. Student represents and compares numbers, using terms such as *even, odd, more, less, same as*, to 100.	963	7.8	3423	27.9	7898	64.3
5. Student understands place value to 100.	1048	8.6	3559	29.2	7568	62.2
6. Student identifies, extends, and describes mathematical (repeating and growing) patterns.	1315	10.7	5080	41.4	5865	47.8
7. Student solves and creates addition and subtraction story problems.	1668	13.6	4262	34.7	6338	51.7
8. Student reads and interprets graphs.	786	6.4	3085	25.2	8376	68.4

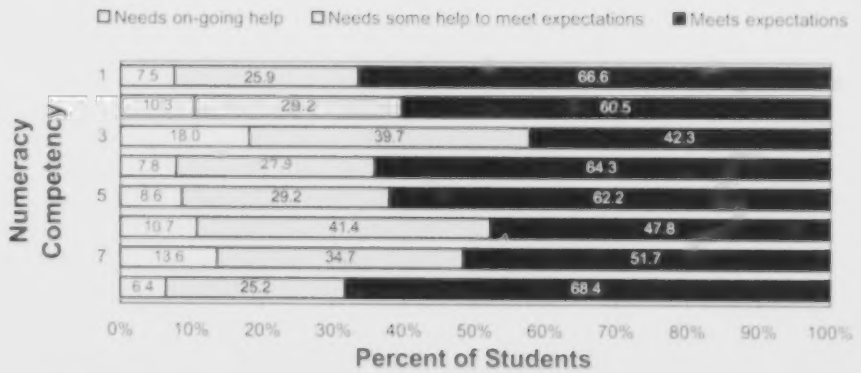

Tableau 1b : Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programmes anglais, d'immersion française et français

Compétences de base en notions de calcul	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme* et *la grandeur*.	921	7,5	3179	25,9	8176	66,6
2. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.	1270	10,3	3579	29,2	7425	60,5
3. L'élève se rappelle les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10.	2211	18,0	4882	39,7	5198	42,3
4. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.	963	7,8	3423	27,9	7898	64,3
5. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.	1048	8,6	3559	29,2	7568	62,2
6. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).	1315	10,7	5080	41,4	5865	47,8
7. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.	1668	13,6	4262	34,7	6338	51,7
8. L'élève lit et interprète des graphiques.	786	6,4	3085	25,2	8376	68,4

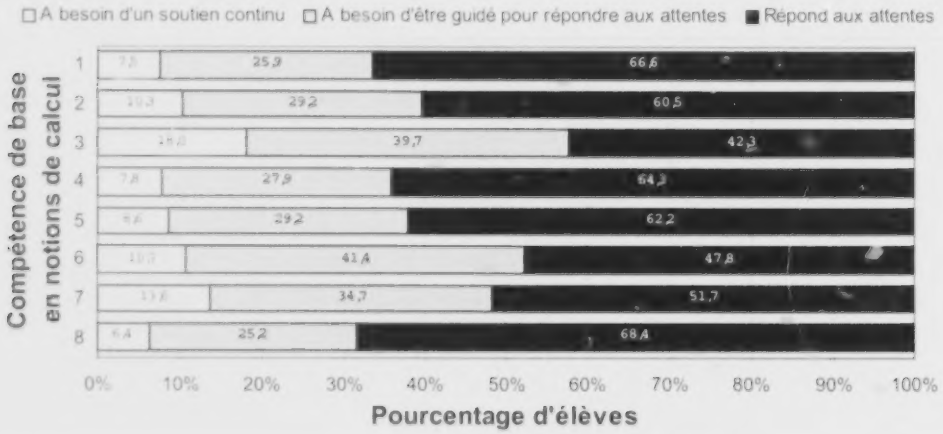

Table 2: Provincial Summary Results—Grade 3 Numeracy—English Program

Numeracy Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. Student sorts objects using one mathematical attribute; identifies attributes such as *shape* and *size*.	821	7.7	2789	26.0	7112	66.3
2. Student selects the appropriate standard unit (cm, m); estimates and measures length.	1140	10.6	3182	29.7	6400	59.7
3. Student recalls addition and subtraction facts to 10.	1949	18.2	4224	39.5	4533	42.3
4. Student represents and compares numbers, using terms such as *even, odd, more, less, same as*, to 100.	875	8.2	3010	28.1	6845	63.8
5. Student understands place value to 100.	951	9.0	3145	29.6	6525	61.4
6. Student identifies, extends, and describes mathematical (repeating and growing) patterns.	1315	11.1	4506	42.1	5015	46.8
7. Student solves and creates addition and subtraction story problems.	1458	13.6	3716	34.7	5540	51.7
8. Student reads and interprets graphs.	679	6.3	2655	24.8	7373	68.9

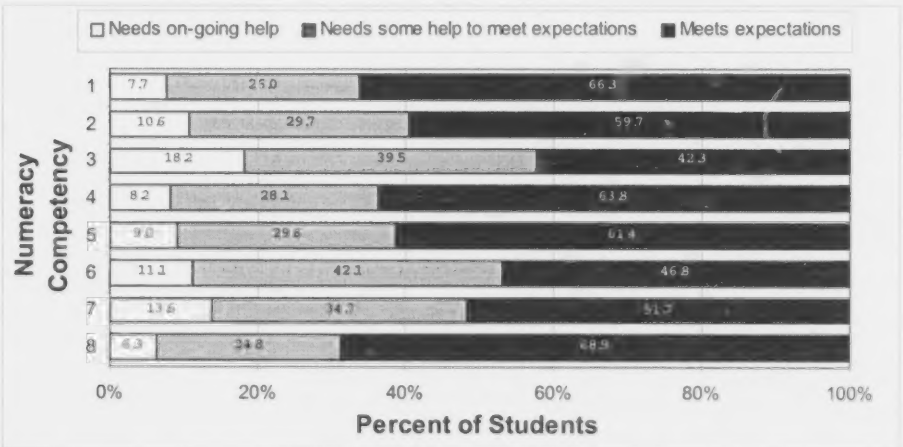

Table 3a: Provincial Summary Results—Grade 3 Notions de calcul—French Immersion Program

Numeracy Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	Percent	Number of students	Percent	Number of students	Percent
1. Student sorts objects using one mathematical attribute; identifies attributes such as *shape* and *size*.	75	6.4	295	25.4	793	68.2
2. Student selects the appropriate standard unit (cm, m); estimates and measures length.	109	9.4	309	26.6	743	64.0
3. Student recalls addition and subtraction facts to 10.	197	16.5	512	42.9	485	40.6
4. Student represents and compares numbers, using terms such as *even, odd, more, less, same as*, to 100.	71	6.1	331	28.5	761	65.4
5. Student understands place value to 100.	70	6.0	315	27.1	778	66.9
6. Student identifies, extends, and describes mathematical (repeating and growing) patterns.	98	8.4	433	37.2	632	54.3
7. Student solves and creates addition and subtraction story problems.	149	12.8	408	35.1	606	52.1
8. Student reads and interprets graphs.	83	7.2	314	27.3	752	65.4

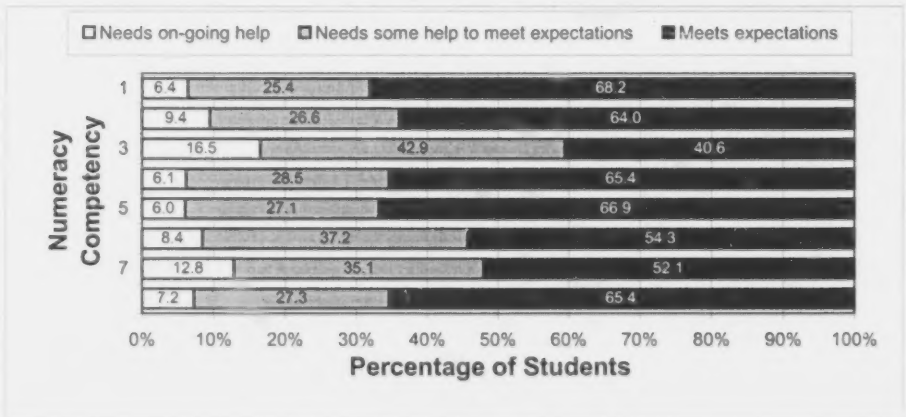

Table 2: Provincial Summary Results—Grade 3 Numeracy—English Program

Numeracy Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. Student sorts objects using one mathematical attribute; identifies attributes such as *shape* and *size*.	821	7.7	2789	26.0	7112	66.3
2. Student selects the appropriate standard unit (cm, m); estimates and measures length.	1140	10.6	3182	29.7	6400	59.7
3. Student recalls addition and subtraction facts to 10.	1949	18.2	4224	39.5	4533	42.3
4. Student represents and compares numbers, using terms such as *even, odd, more, less, same as*, to 100.	875	8.2	3010	28.1	6845	63.8
5. Student understands place value to 100.	951	9.0	3145	29.6	6525	61.4
6. Student identifies, extends, and describes mathematical (repeating and growing) patterns.	1315	11.1	4506	42.1	5015	46.8
7. Student solves and creates addition and subtraction story problems.	1458	13.6	3716	34.7	5540	51.7
8. Student reads and interprets graphs.	679	6.3	2655	24.8	7373	68.9

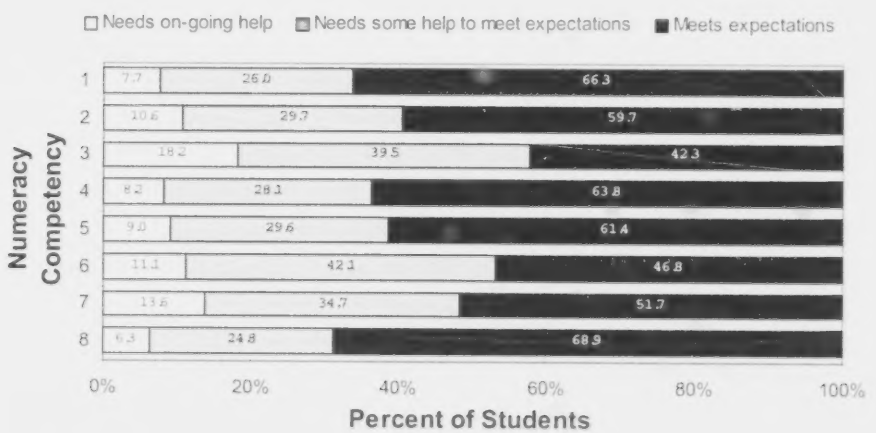

Table 3a: Provincial Summary Results—Grade 3 Notions de calcul—French Immersion Program

Numeracy Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	Percent	Number of students	Percent	Number of students	Percent
1. Student sorts objects using one mathematical attribute; identifies attributes such as *shape* and *size*.	75	6.4	295	25.4	793	68.2
2. Student selects the appropriate standard unit (cm, m); estimates and measures length.	109	9.4	309	26.6	743	64.0
3. Student recalls addition and subtraction facts to 10.	197	16.5	512	42.9	485	40.6
4. Student represents and compares numbers, using terms such as *even, odd, more, less, same as*, to 100.	71	6.1	331	28.5	761	65.4
5. Student understands place value to 100.	70	6.0	315	27.1	778	66.9
6. Student identifies, extends, and describes mathematical (repeating and growing) patterns.	98	8.4	433	37.2	632	54.3
7. Student solves and creates addition and subtraction story problems.	149	12.8	408	35.1	606	52.1
8. Student reads and interprets graphs.	83	7.2	314	27.3	752	65.4

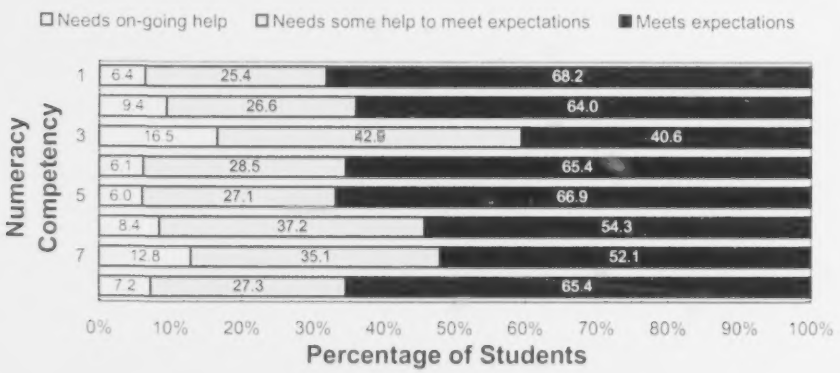

Tableau 3b : Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programme d'immersion française — 3e année

Compétences de base en notions de calcul	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme* et *la grandeur*.	75	6,4	295	25,4	793	68,2
2. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.	109	9,4	309	26,6	743	64,0
3. L'élève se rappelle les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10.	197	16,5	512	42,9	485	40,6
4. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.	71	6,1	331	28,5	761	65,4
5. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.	70	6,0	315	27,1	778	66,9
6. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).	98	8,4	433	37,2	632	54,3
7. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.	149	12,8	408	35,1	606	52,1
8. L'élève lit et interprète des graphiques.	83	7,2	314	27,3	752	65,4

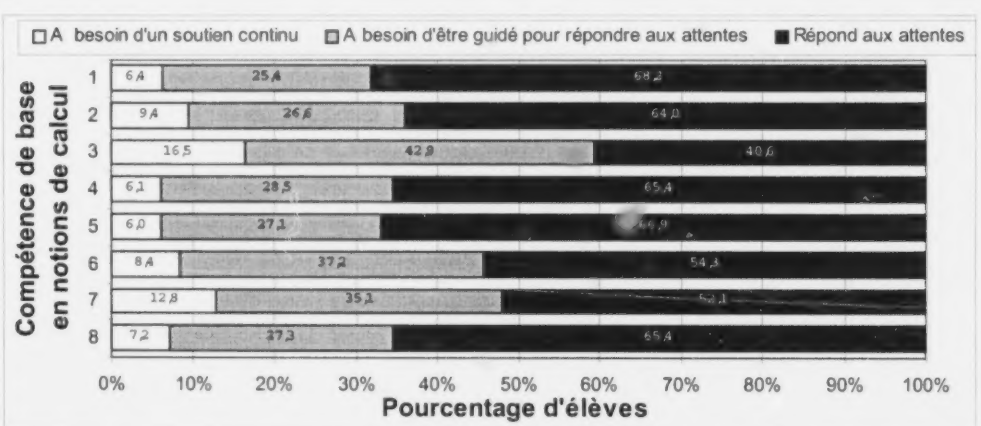

Tableau 4 : Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programme français — 3e année

Compétences de base en notions de calcul	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme* et *la grandeur*.	25	6,4	95	24,3	271	69,3
2. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.	21	5,4	88	22,5	282	72,1
3. L'élève se rappelle les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10.	65	16,6	146	37,3	180	46,0
4. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.	17	4,3	82	21,0	292	74,7
5. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.	27	6,9	99	25,3	265	67,8
6. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).	32	8,2	141	36,1	218	55,8
7. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.	61	15,6	138	35,3	192	49,1
8. L'élève lit et interprète des graphiques.	24	6,1	116	29,7	251	64,2

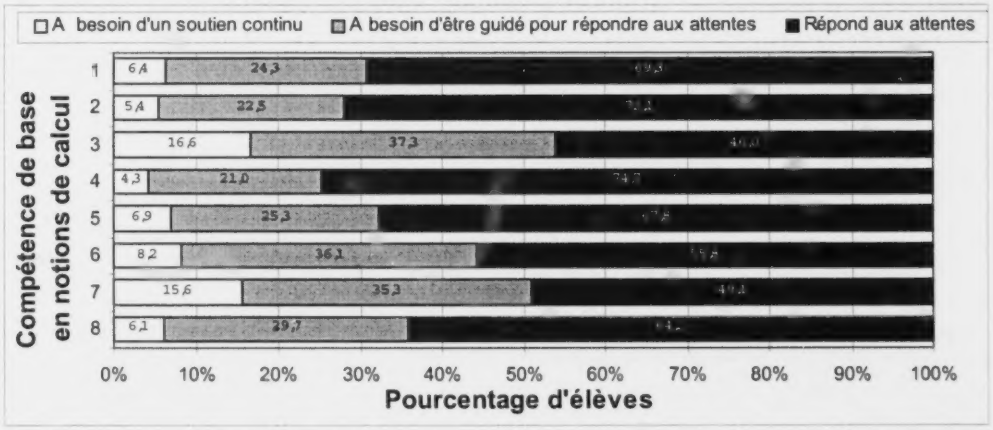

Tableau 3b : Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programme d'immersion française — 3e année

Compétences de base en notions de calcul	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme* et *la grandeur*.	75	6,4	295	25,4	793	68,2
2. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.	109	9,4	309	26,6	743	64,0
3. L'élève se rappelle les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10.	197	16,5	512	42,9	485	40,6
4. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.	71	6,1	331	28,5	761	65,4
5. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.	70	6,0	315	27,1	778	66,9
6. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).	98	8,4	433	37,2	632	54,3
7. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.	149	12,8	408	35,1	606	52,1
8. L'élève lit et interprète des graphiques.	83	7,2	314	27,3	752	65,4

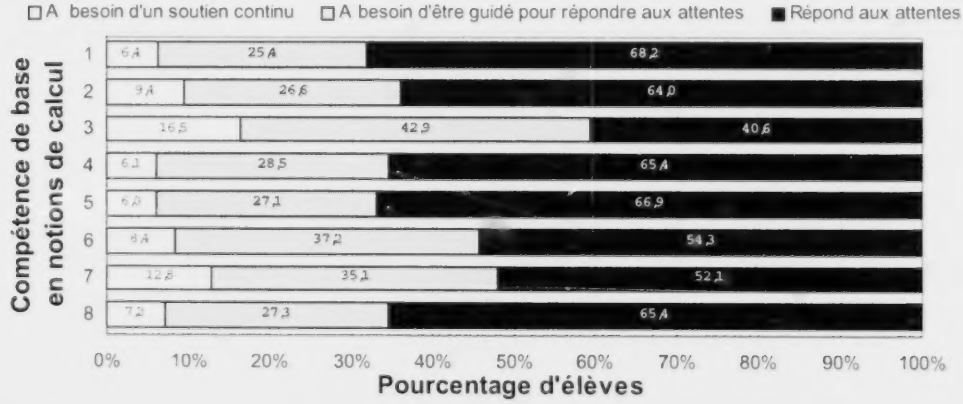

Tableau 4 : Sommaire des résultats provinciaux — Notions de calcul — Programme français — 3e année

Compétences de base en notions de calcul	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. L'élève trie des objets en utilisant une caractéristique mathématique et détermine des caractéristiques telles que *la forme* et *la grandeur*.	25	6,4	95	24,3	271	69,3
2. L'élève choisit l'unité de mesure standard la plus adéquate (cm ou m) pour estimer et mesurer la longueur des objets.	21	5,4	88	22,5	282	72,1
3. L'élève se rappelle les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10.	65	16,6	146	37,3	180	46,0
4. L'élève représente et compare les nombres jusqu'à 100 en utilisant des termes tels que *pair, impair, plus grand que, plus petit que, égal à*.	17	4,3	82	21,0	292	74,7
5. L'élève comprend la valeur de position jusqu'à 100.	27	6,9	99	25,3	265	67,8
6. L'élève reconnaît, prolonge et décrit des régularités mathématiques (répétitives et croissantes).	32	8,2	141	36,1	218	55,8
7. L'élève résout et conçoit des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'énoncés.	61	15,6	138	35,3	192	49,1
8. L'élève lit et interprète des graphiques.	24	6,1	116	29,7	251	64,2

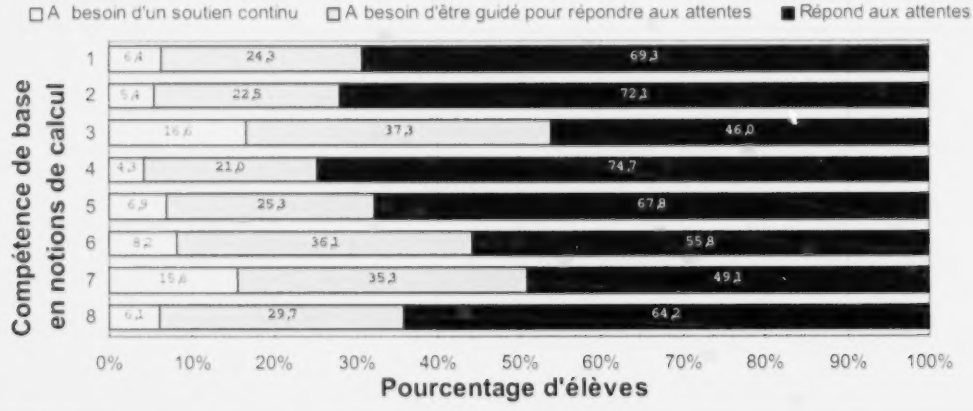

Table 5: Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—English and French Immersion Programs

Reading Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. **Reflection** Student's ability to think about own learning as a reader.	1903	13.4	4732	33.3	7563	53.3
2. **Oral Reading Skills and Strategies** Student's ability to use a variety of strategies to read.	2141	15.1	2876	20.2	9191	64.7
3. **Reading Comprehension** Student's ability to understand and draw conclusions from text.	1917	13.5	3742	26.4	8497	60.0

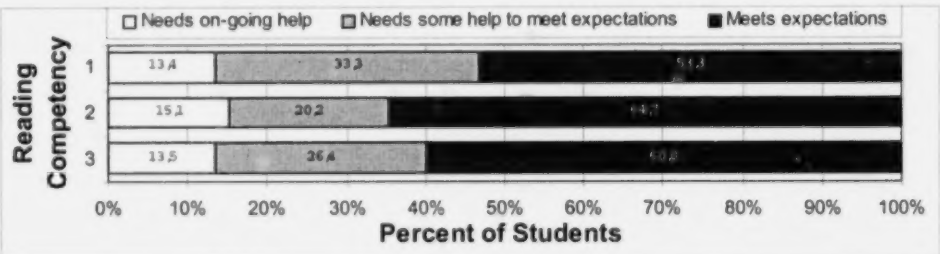

Table 6: Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—English Program

Reading Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. **Reflection** Student's ability to think about own learning as a reader.	1774	13.9	4318	33.8	6682	52.3
2. **Oral Reading Skills and Strategies** Student's ability to use a variety of strategies to read.	2005	15.6	2612	20.4	8196	64.0
3. **Reading Comprehension** Student's ability to understand and draw conclusions from text.	1804	14.1	3388	26.5	7569	59.3

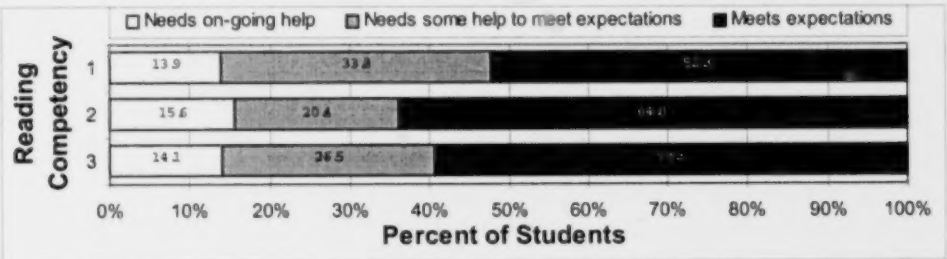

Table 5: Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—English and French Immersion Programs

Reading Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. **Reflection** Student's ability to think about own learning as a reader.	1903	13.4	4732	33.3	7563	53.3
2. **Oral Reading Skills and Strategies** Student's ability to use a variety of strategies to read.	2141	15.1	2876	20.2	9191	64.7
3. **Reading Comprehension** Student's ability to understand and draw conclusions from text.	1917	13.5	3742	26.4	8497	60.0

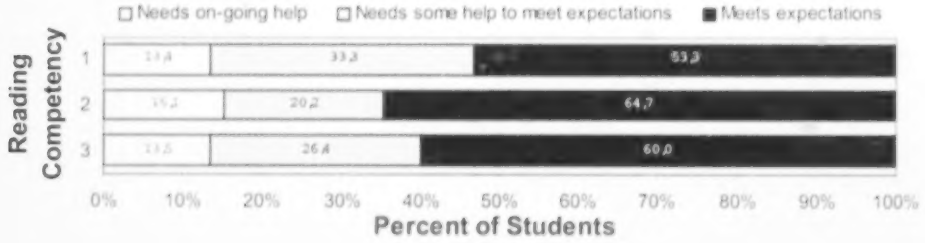

Table 6: Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—English Program

Reading Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. **Reflection** Student's ability to think about own learning as a reader.	1774	13.9	4318	33.8	6682	52.3
2. **Oral Reading Skills and Strategies** Student's ability to use a variety of strategies to read.	2005	15.6	2612	20.4	8196	64.0
3. **Reading Comprehension** Student's ability to understand and draw conclusions from text.	1804	14.1	3388	26.5	7569	59.3

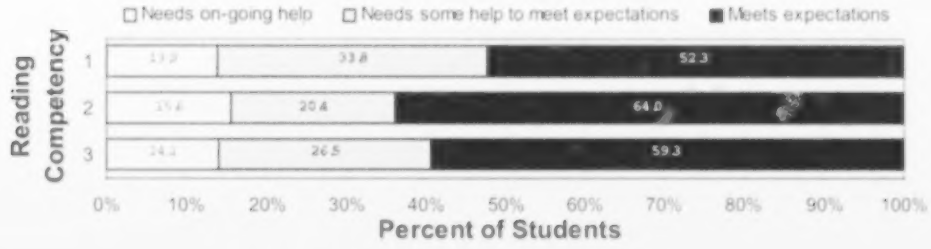

Table 7: Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—French Immersion Program

Reading Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. **Reflection** Student's ability to think about own learning as a reader.	129	9.1	414	29.1	881	61.9
2. **Oral Reading Skills and Strategies** Student's ability to use a variety of strategies to read.	136	9.7	264	18.9	995	71.3
3. **Reading Comprehension** Student's ability to understand and draw conclusions from text.	113	8.1	354	25.4	928	66.5

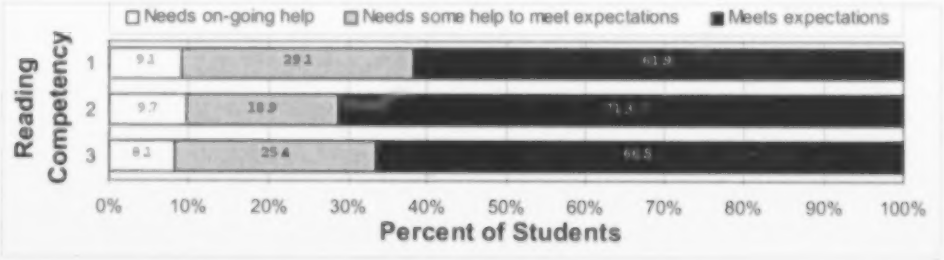

Tableau 8 : Sommaire des résultats provinciaux — Lecture — Programme français — 3e année

Compétences de base en lecture	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. **Réflexion** Habileté à réfléchir à ses stratégies de lecture.	50	11,1	124	27,5	277	61,4
2. **Habiletés et stratégies en lecture orale** Habileté à utiliser diverses stratégies pour lire.	77	17,1	115	25,5	259	57,4
3. **Compréhension en lecture** Habileté à comprendre et à tirer des conclusions.	75	16,6	129	28,6	247	54,8

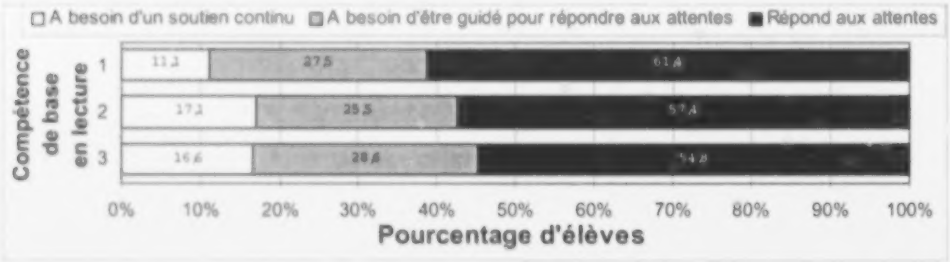

Table 7: Provincial Summary Results—Grade 3 Reading—French Immersion Program

Reading Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. **Reflection** Student's ability to think about own learning as a reader.	129	9.1	414	29.1	881	61.9
2. **Oral Reading Skills and Strategies** Student's ability to use a variety of strategies to read.	136	9.7	264	18.9	995	71.3
3. **Reading Comprehension** Student's ability to understand and draw conclusions from text.	113	8.1	354	25.4	928	66.5

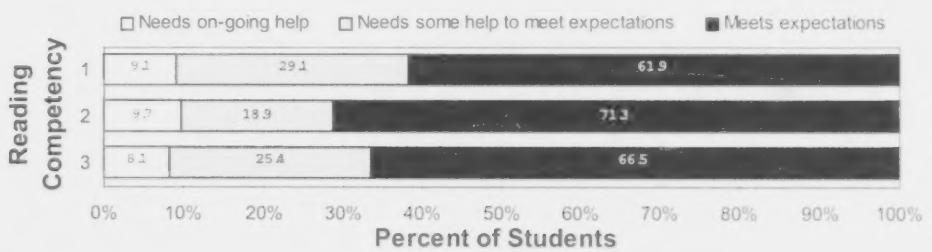

Tableau 8 : Sommaire des résultats provinciaux — Lecture — Programme français — 3e année

Compétences de base en lecture	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. **Réflexion** Habileté à réfléchir à ses stratégies de lecture.	50	11,1	124	27,5	277	61,4
2. **Habiletés et stratégies en lecture orale** Habileté à utiliser diverses stratégies pour lire.	77	17,1	115	25,5	259	57,4
3. **Compréhension en lecture** Habileté à comprendre et à tirer des conclusions.	75	16,6	129	28,6	247	54,8

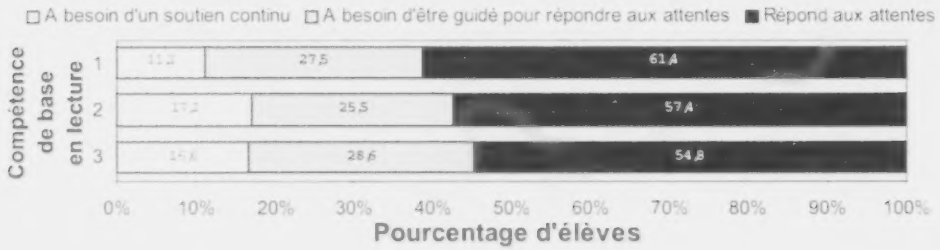

Table 9a: Provincial Summary Results—Grade 4 Lecture (Reading in French)—French Immersion Program

Lecture Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. **Reflection** Student's ability to think about own learning as a reader.	97	7.1	309	22.5	966	70.4
2. **Oral Reading Skills and Strategies** Student's ability to use a variety of strategies to read.	160	11.6	371	27.0	843	61.4
3. **Lecture Comprehension** Student's ability to understand and draw conclusions from text.	116	8.5	409	29.8	847	61.7

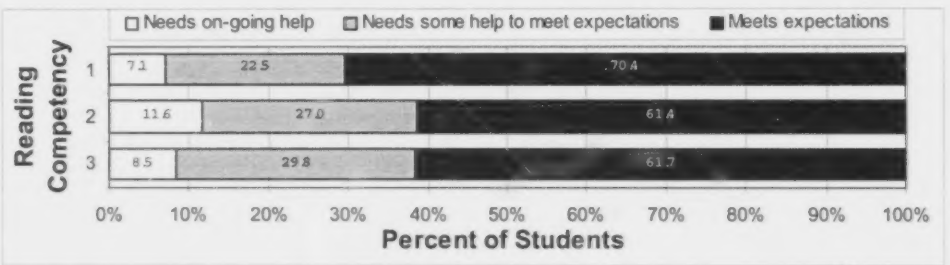

Tableau 9b : Sommaire des résultats provinciaux — Lecture — Programme d'immersion française — 4e année

Compétences de base en lecture	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. **Réflexion** Habileté à réfléchir à ses stratégies de lecture.	97	7,1	309	22,5	966	70,4
2. **Habiletés et stratégies en lecture orale** Habileté à utiliser diverses stratégies pour lire.	160	11,6	371	27,0	843	61,4
3. **Compréhension en lecture** Habileté à comprendre et à tirer des conclusions.	116	8,5	409	29,8	847	61,7

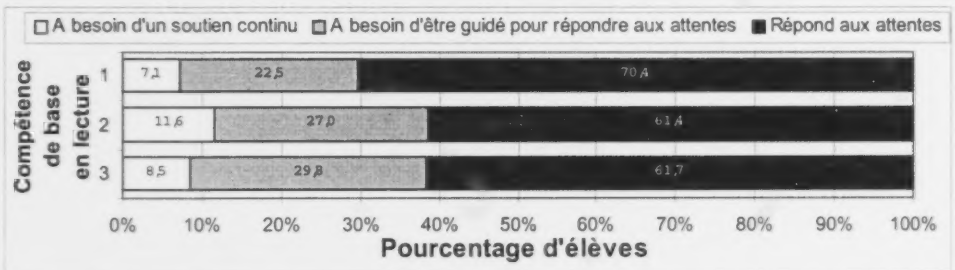

Table 9a: Provincial Summary Results—Grade 4 Lecture (Reading in French)—French Immersion Program

Lecture Competencies	Levels of Performance					
	Needs on-going help		Needs some help to meet expectations		Meets expectations	
	Number of students	*Percent*	*Number of students*	*Percent*	*Number of students*	*Percent*
1. **Reflection** Student's ability to think about own learning as a reader.	97	7.1	309	22.5	966	70.4
2. **Oral Reading Skills and Strategies** Student's ability to use a variety of strategies to read.	160	11.6	371	27.0	843	61.4
3. **Lecture Comprehension** Student's ability to understand and draw conclusions from text.	116	8.5	409	29.8	847	61.7

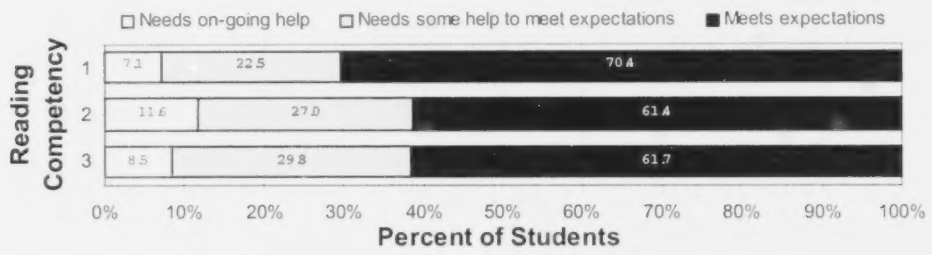

Tableau 9b : Sommaire des résultats provinciaux — Lecture — Programme d'immersion française — 4e année

Compétences de base en lecture	Niveaux de performance					
	L'élève a besoin d'un soutien continu		L'élève a besoin d'être guidé pour répondre aux attentes		L'élève répond aux attentes	
	Nombre d'élèves	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*	*Nombre d'élèves*	*Pourcentage*
1. **Réflexion** Habileté à réfléchir à ses stratégies de lecture.	97	7,1	309	22,5	966	70,4
2. **Habiletés et stratégies en lecture orale** Habileté à utiliser diverses stratégies pour lire.	160	11,6	371	27,0	843	61,4
3. **Compréhension en lecture** Habileté à comprendre et à tirer des conclusions.	116	8,5	409	29,8	847	61,7